

**РАССМОТРЕН**  
Педагогическим советом  
Протокол №2 от 28.03.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАОУ ПО  
«Многопрофильная гимназия №13»

/Паньженский Е.В./

Приказ №80 от 12.04.2024 г.



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»  
(ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»)  
ЗА 2023 ГОД**

**ПЕНЗА, 2024**

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Многопрофильная гимназия №13»
Сокращенное наименование Образовательной организации	ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Руководитель	Паньженский Евгений Владимирович, Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации
Юридический адрес организации	Россия, Пензенская область, 440066, г. Пенза, проспект Строителей, д. 52А
Телефон, факс	тел. 95-67-13, 95-36-01
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Gimn13@inbox.ru">Gimn13@inbox.ru</a> , <a href="mailto:gaoupo_gimnaziya13@edu-penza.ru">gaoupo_gimnaziya13@edu-penza.ru</a>
Учредитель	Министерство образования Пензенской области
Дата открытия	1 сентября 1980 г.
Лицензия	серия ЛО35-01221-58/00205404 от «01» сентября 2015 г., выдана Министерством образования Пензенской области, действительна «бессрочно»
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 58А01 №0000349, регистрационный номер 6164, выданное Министерством образования Пензенской области 09 сентября 2015 г. на срок до 14 февраля 2024 г.

Основным видом деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназии №13» (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

**Вывод:** организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» (далее Гимназия) соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

### 1.2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление общеобразовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом общеобразовательной организации является его руководитель (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Учредителем общеобразовательной организацией, в соответствии с требованиями трудового законодательства. Права и обязанности директора ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» определены его должностной инструкцией, разработанной и утвержденной Учредителем. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью общеобразовательной организации.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет-Совет гимназии, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся педагогических работников в Учреждении:

- создается совет обучающихся (НГУ), общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,
- действует профессиональный союз работников Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 предметных методических кафедр:

- МК учителей начальной школы;
- МК учителей естественнонаучных дисциплин;
- МК учителей гуманитарных дисциплин;
- МК обществоведческих дисциплин;
- МК учителей математики, информатики и технологии;
- МК учителей иностранного языка;
- МК учителей физической культуры и ОБЖ;

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление, реализуемое директором Гимназии, осуществляется своевременно с учетом мнения обучающихся и родителей на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления гимназии утверждена Уставом и предполагает тесное взаимодействие директора, его заместителей с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательного процесса (педагогическими работниками, родителями, учащимися).

#### **Таблица. Органы управления, действующие в Гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией и т.д.
Конференция Школы	- обсуждает Устав, дополнения и изменения к нему; - избирает Управляющий Совет – Советгимназии, его председателя, определение срока их полномочий; - определяет направления развития Гимназии; - заслушивает отчет директора, главного бухгалтера и т.д.

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирует и организует образовательный процесс;</li> <li>– выносит на рассмотрение общего собрания трудового коллектива предложения по изменению и дополнению настоящего Устава;</li> <li>– разрабатывает, принимает и вносит на утверждение директору Гимназии план работы, учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий Гимназии;</li> <li>– разрабатывает и принимает рабочие программы учебных курсов и дисциплин;</li> <li>– определяет список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, а также учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе Гимназии;</li> <li>– выбирает учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе Гимназии, в соответствии со списком учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждений;</li> <li>– в соответствии со своей компетенцией принимает локальные акты Гимназии;</li> <li>– выбирает и принимает по представлению методических объединений гимназии образовательные технологии и образовательные программы Гимназии;</li> <li>– определяет порядок и формы приема в Гимназию;</li> <li>– принимает решение о переводе обучающихся в Гимназии;</li> <li>– принимает решение об отчислении обучающихся;</li> <li>– определяет систему оценок при промежуточной аттестации, ее порядок и формы;</li> <li>– принимает решение о поощрении и порицании участников образовательного процесса Гимназии, определяет их форму;</li> <li>– организует работу по аттестации педагогических кадров, повышению профессионального мастерства педагогов Гимназии;</li> <li>– проводит другую работу по организации и совершенствованию образовательного процесса в Гимназии в соответствии с компетенцией образовательного учреждения;</li> <li>– и т.д.</li> </ul>
----------------------	--

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает Устав гимназии, дополнения и изменения к нему;</li> <li>- обсуждает и принимает правила внутреннего трудового распорядка Гимназии;</li> <li>- принимает и обсуждает Коллективный договор;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные акты, которые регламентируют деятельность всех работников школы;</li> <li>- вносит предложения по улучшению финансово-экономической деятельности Гимназии;</li> <li>- избирает представителей в управляющий Совет Гимназии;</li> <li>- заслушивает отчеты директора, главного бухгалтера гимназии, председателя профсоюзного комитета;</li> <li>- и т.д.</li> </ul>
Управляющий совет-Совет гимназии	<p>Основные функции Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование профилей обучения;</li> <li>- согласование локальных актов Учреждения в пределах своей компетенции;</li> <li>- согласование от имени Учреждения с учредителем программы развития Учреждения и ее утверждение, если иное не установлено Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- разработка и обсуждение изменений и дополнений в устав Учреждения с последующим их представлением Наблюдательному совету;</li> <li>- согласование Правил приема обучающихся;</li> <li>- согласование решения об отчислении из Учреждения несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;</li> <li>- согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе;</li> <li>- согласование режима занятий обучающихся;</li> <li>- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li> <li>- участие в разработке и согласование локальных актов Учреждения, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;</li> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование</li> </ul>

	<p>их распределения в порядке, устанавливаемом локальным актом Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование локального акта о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;</li> <li>- обеспечение участия представителей общественности в процедурах итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена; процедуре аттестации администрации Учреждения; деятельности аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий; общественной экспертизе (экспертизе соблюдения прав участников образовательного процесса, экспертизе качества условий организации образовательного процесса в Учреждении, экспертизе инновационных программ);</li> <li>- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>- участие в подготовке ежегодного отчета о деятельности Учреждения, отчета Учреждения о результатах самообследования;</li> <li>- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;</li> <li>- выдвижение от имени Учреждения педагогических работников и коллектива Учреждения для участия в муниципальных и региональных конкурсах;</li> <li>- представление от имени Учреждения педагогических и других работников Учреждения к правительенным наградам и другим видам поощрений.</li> </ul>
Наблюдательный совет	<p>Наблюдательный совет Учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</li> </ul>

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
- по представлению директора Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (с последующими изменениями) Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
- предложения директора Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.

Соблюдение принципа открытости и доступности информации об образовательном учреждении осуществляется на сайте гимназии [www.gimn13-penza.org](http://www.gimn13-penza.org)

**Вывод:** сложившаяся система управления Гимназии основана на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности и обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования, собственных уставных положений, реализации приоритетов Программы развития. Результативность существующей управленческой системы подтверждена достижением высокого образовательного результата обучающихся, повышением их познавательной активности, ростом профессионального мастерства педагогов.

### **1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план разработан в соответствии с СанПиНом и обеспечивает реализацию образовательной программы учреждения без ущерба для здоровья школьников. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года в соответствии с календарным графиком учебно-воспитательного процесса составляет не более 34 недель. Учебное расписание отражает режим работы всех классов в соответствии с максимально допустимой учебной нагрузкой.

### 1.3.1. Режим образовательной деятельности

Классы	Смена обучения	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2-7	1	40	5	34
8,10	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий 1 смены – 08.00, занятия осуществляются в двух корпусах.

### **1.3.2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	371
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	424
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023г. № 371	52
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения РФ от 12.08.2022 г № 732	67

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 913 обучающихся.

Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **1.3.3. Профили обучения**

На протяжении многих лет в гимназии реализуется модель предпрофильного и профильного обучения. В 8-9 классах реализуется предпрофильное обучение по 3 направлениям, для обучающихся 10-11 классов профильное обучение по 3 направлениям.

## 8-9 классы

Предпрофиль	Класс	Предметы углубленного изучения	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Гуманитарный	8-9 классы	русский язык, обществознание	88
Физико-математический	8-9 классы	математика, физика	57
Химико-биологический	8-9 классы	химия, биология	21

## 10-11 классы

Профиль	Класс	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году
Гуманитарный (Лингвистический)	10 классы	история, обществознание	57
	11 классы	история, право, русский язык	
Технологический	10 классы	английский язык, обществознание	43
	11 классы	английский язык, русский язык, французский язык	
Естественнонаучный	10 классы	математика, физика	25
	11 классы	математика, физика, информатика	
Химико-биологический	10 классы	химия, биология	25
	11 классы	химия, биология, математика	

### 1.3.4. Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также был вынесен на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС, получено одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. На педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 14) были утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определены направления

работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года Гимназия приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 01.09.2023 г. гимназия реализует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023г О 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП – СОО). При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.**

В сентябре 2022 года в гимназию зачислена обучающаяся, прибывшая из ДНР: уровень ООО – 1 обучающаяся (8б физико-математический класс). Обучающаяся продолжает обучение в 2022-2023 учебном году (9б физико-математический класс).

В гимназии проведена работа по адаптации ученицы в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывшей ученицы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;

- классный руководитель 9б класса сопровождает обучающуюся в процессе обучения в гимназии, изучает образовательные потребности и интересы ученицы, включает в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки ученицы с территорий ДНР организована совместная работа специалистов социально-психологической службы гимназии.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

### **1.3.5. Внеклассическая деятельность**

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса гимназии.

Внеклассная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы детей разного возраста.

Организация внеурочной деятельности гимназии соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные занятия, направленные на углубленную подготовку по предметам в 8-11 классах, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия по формированию функциональной грамотности, летний лагерь.

В 2023 году в гимназии 100% детей 1-11 классов занимались дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. Внеклассная деятельность организуется в гимназии во второй половине дня.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебном году.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 1 полугодии 2023/24 учебного года в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия № 13» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2023/24 учебном году гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Гимназия реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Внеклассная деятельность в 1-11 классах ведется по программам следующей направленности и включает как инвариантную часть, так и вариативную:

Направления	Класс	Название курса
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1	«Занимательный английский язык»
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	«Разговоры о важном»
Профминимум – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся	6-11	Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»

Занятия по формированию функциональной грамотности	1-7	Модульный курс: «Читательская грамотность» «Математическая грамотность» «Естественнонаучная грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-11	ФК «В мире науки биологии» ФК «В мире русского языка» ФК «В мире науки физики» ФК «В мире науки математики» ФК «В мире науки об обществе» ФК «В мире науки химии» ФК «В мире английского языка»

### Вариативная часть

Направления	Класс	Название курса
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-11	«Экология»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	3 4 5-11	«Дружина юных пожарных» «Юный инспектор движения» Проект «Большая перемена» Проект «PROдвижение»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии	5-9	«Рукодельница»
Занятия по формированию функциональной грамотности	8-11	Курс «Финансовая грамотность»

#### 1.3.6. Воспитательная работа

Воспитательная работа в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» в 2023 году осуществлялась соответствии с обновленной Программой воспитания, принятой педагогическим советом в августе 2023 года и утвержденной приказом директора №185 от 01.09.2023 г. Программа воспитания содержит в своей структуре следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Обще-интеллектуальное воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесбережение;
- социальное воспитание;

- трудовое воспитание;
- профилактика правонарушений.

Рабочая программа воспитания ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» ставит перед собой реализацию практических целей и задач. Каждое из направлений воспитательной работы гимназии представлены в соответствующем модуле:

- модуль «Ключевые гимназические дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Школьная медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные гимназические дела, квесты, акции, соревнования, конкурсы и т.д.

В 2023 году гимназия провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников УМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе с привлечением специалистов разных ведомств.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения и другим асоциальным поведением подростков.

За период 2023 года были проведены четыре заседания Совета по профилактике на которых присутствовали дети, совершившие определенного вида преступки, нарушающие правила поведения в гимназии и иные нормы общежития. На заседаниях кроме членов совета присутствовали – инспектор ПДН, представители прокуратуры, Совета отцов и др.

В сентябре 2023 года в гимназии состоялось расширенное заседание научно-методического совета, на котором были определены основные векторы воспитательной работы и мероприятия на 2023 – 2024 учебный год, особый акцент сделан на патриотическое воспитание, интеллектуальное воспитание, трудовое воспитание. В мае 2023 года состоялась региональная деловая игра «Формирование регионального банка оптимальных форм воспитательной работы в общеобразовательных организациях Пензенской области» в рамках регионального проекта «Объективная оценка личностных результатов обучающихся как социально-ориентированного сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе», с участием научного руководителя проекта, к.п.н. Климина С.В.

В 2023 году обучающиеся и педагоги гимназии приняли активное участие во Всероссийском проекте «Большая перемена», среди участников, которого есть

полуфиналисты, финалисты, призеры и победители. С 2022 году в гимназии работает первичное отделение РДДМ «Движение первых». С 1 сентября 2022 года 100% гимназистов еженедельно принимают участие в торжественной церемонии подъема Государственного Флага и исполнением Государственного Гимна, а также в тематических классных часах «Разговоры о важном».

В 2023 году гимназия приняла активное участие в реализации региональных проектов: «Культурная суббота», «А мы из Пензы. Наследники победителей»,

«Промышленный туризм», «Учусь плавать», «Культурный дневник» и т.д. Учащиеся и их родители приняли активное участие в гимназическом проекте «Папа, мама, я – спортивная семья», турнирах по футболу и волейболу, в фестивале «Созвездие способных и творческих, посвященного «Году семьи в России», в экологических и благотворительных акциях, в волонтерском движении.

В гимназии активно работает орган детского самоуправления Независимое государство учащихся (НГУ), Научное общество учащихся (НОУ).

В марте 2023 года классный руководитель 9В класса М.В. Жигалов стал победителем 1 городского конкурса «Молодой учитель - 2023».

Учащиеся и педагоги гимназии в 2023 году принимали активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, становясь лауреатами, призерами и победителями – «Живая классика», конкурс сочинений «Без срока давности», фестиваль хоровых коллективов, спартакиада школьников, экологический и краеведческий форумы и т.д.

В канун 9 мая в гимназии было проведено традиционное интерактивное мероприятие "Поклонимся великим тем годам", в котором приняли участие около 2 тысяч человек – гимназисты, педагоги, родители, жители микрорайона, воспитанники детского сада, учащиеся других образовательных организаций, гости и приглашенные. В программе праздника: интерактивный квест среди классных коллективов, разбивка бивуака, походно-полевая кухня, большой праздничный концерт на центральной площади гимназии.

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В июне 2023 года на базе функционировал пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхало 230 обучающихся гимназии, работала школа для одаренных учащихся 8-10 классов и профильные летние практические занятия.

На протяжении летнего сезона учащихся 5-11 классов приняли участие в 5-й летней трудовой четверти.

На начало 2023/24 учебного года в Гимназии скомплектовано 32 класс. Классными руководителями 1–11-х классов по единому алгоритму составлены планы воспитательной работы с классными коллективами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Гимназии.

В 2023 году учащихся, стоящих на учете в ПДН, зафиксировано не было, на внутришкольном учете состояли 10 человека.

**Вывод:** Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2023 году оценивается по результатам социологических опросов, проводимых социологической службой гимназии, диагностики на основе методики д.п.н. Ясвина А.Н. «Личностно-развивающая образовательная среда», методик интеллектуального

и трудового воспитания под руководством к.п.н. Климина С.В. По совокупности этих данных можно сделать вывод, что воспитательная работа в гимназии строится на высоком качественном уровне с эффективным результатом участия в ней всех субъектов образовательного процесса.

### **1.3.7. Об антикоронавирусных мерах**

В ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» в течение 2023 года были продолжены мероприятия по профилактике коронавируса и иных ОРВИ в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы. За период 2023 года в Гимназии были проведены следующие мероприятия:

- дополнительно были закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, перчатки и т.д.;
- продолжена работа по организации входа обучающихся в гимназию в соответствии с графиками, организованы дополнительные уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также создание максимально безопасных условий при приеме пищи;
- учебные занятия проводились в закрепленных за классом кабинетом, внеурочные мероприятия с соблюдением всех норм и требованием САНиПин, с целью минимизации контактов среди обучающихся и родителей;
- на сайте Гимназии размещена необходимая информация о мерах профилактики коронавируса и иных ОРВИ, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Гимназии в условиях коронавирусной инфекции: [СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)»](#); [Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году»](#); [Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»](#); [Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД- 2072/03 «О направлении рекомендаций»](#); [Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД- 1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»](#); [Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 и т.д.](#)

## II. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

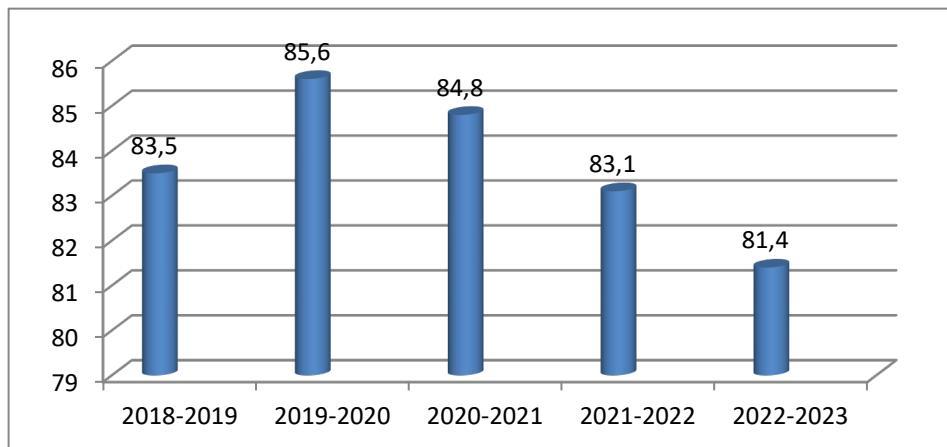
### 2.1. Информация о результатах обучения учащихся по итогам 2022-2023 учебного года

Количество учащихся на начало 2022-2023 учебного года	<b>921</b>
Количество учащихся на конец 2022-2023 учебного года	<b>913</b>
Из них аттестовано (без 1-х классов)	810
Количество неуспевающих всего:	0
2 -4 кл.	0
5 - 9 кл.	0
10-11 кл.	0
% успеваемости от числа аттестованных	<b>100</b>
Количество учащихся с одной "3" всего:	32
2 -4 кл.	8
5-9 кл.	16
10-11 кл.	8
Количество учащихся с одной "4" всего:	34
2 -4 кл.	17
5 - 9 кл.	11
10-11 кл.	6
Количество учащихся с двумя "3" всего:	31
2 -4 кл.	7
5-9 кл.	20
10-11 кл.	4
Количество учащихся с двумя "4" всего:	48
2 -4 кл.	25
5 - 9 кл.	12
10-11 кл.	11
Количество учащихся обучающихся на "4" и "5" всего:	<b>449</b>
2 -4 кл.	155
5 - 9 кл.	225
10-11 кл.	69
Количество отличников всего:	<b>210</b>
2 - 4 кл.	94
5 - 9 кл.	86
10-11 кл.	30
% качества обучения:	<b>81,35</b>

Успеваемость по гимназии: 100 %

Процент качества обучения в 2022-2023 учебном году: **81,4%**

## Информация о результатах обучения учащихся



### 2.2. Сравнительный анализ качества знаний в переводных классах (за 3 года)

	Всего уч-ся	Кол-во отличников		Кол-во обучающихся на «4» и «5»		Качество знаний %	Кол-во имеющих одну или две «3»		Оставлены на второй год, чел.	Условно переведены, чел.
		Чел.	%	Чел.	%		Чел.	%		
<b>2-4 классы</b>										
2020-2021	256	106	41,4	132	51,6	92,7	7	2,7	-	-
2021-2022	266	77	29	172	64,7	93,6	6	2,3	-	-
<b>2022-2023</b>	<b>267</b>	<b>94</b>	<b>35</b>	<b>155</b>	<b>57,8</b>	<b>93,25</b>	<b>13</b>	<b>4,8</b>	-	-
<b>5-8 классы</b>										
2020-2021	326	66	20,3	185	56,6	79,6	20	6,1	-	-
2021-2022	325	74	22,7	184	56,6	79,3	20	6,1	-	-
2022-2023	337	73	21,7	180	53,4	75,1	26	6,5	-	-
<b>10 классы</b>										
2020-2021	74	21	28,4	44	59,4	87,8	3	4,0	-	-
2021-2022	67	16	23,9	39	58,2	82,1	3	4,4	-	-
2022-2023	52	8	15,3	30	57,7	73,1	5	9,6	-	-

#### 2.2.1. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 1-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	104 чел	104 чел.
Освоили программу на базовом уровне	9 чел.(8,6%)	7 чел. (6,7%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	95 чел.(91,3%)	97 чел.(93,3)
Не освоили программу на базовом уровне	0 чел.	0 чел.

#### 2.2.2. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 2-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	100 чел	100 чел
Освоили программу на базовом уровне	9 чел.(10%)	9 чел.(10%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	91 чел.(91%)	91 чел.(91%)
Не освоили программу на базовом уровне	0 чел.	0 чел.

### 2.2.3. Итоги мониторинга образовательных результатов учащихся 3-х классов

	Русский язык	Математика
Приняли участие	77 чел.	77 чел.
Освоили программу на базовом уровне	18 чел.(26,5%)	12 чел.(16,7%)
Освоили программу на базовом и повышенном уровне	59 чел.(76,6%)	65 чел.(84,4%)
Не освоили программу на базовом уровне	0 чел.	0 чел

### 2.3. Результаты ГИА

В 2023 году ГИА-9 проходила на основании Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 07.11.2018 №189-1513, ГИА-11 на основании Приказа Министерства просвещения «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 07.11.2018 №190-1512.

Девятиклассники сдавали 4 экзамена: обязательные экзамены по русскому языку и математике и два предмета по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература) в форме ОГЭ.

ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый, профильный уровни) и ЕГЭ по предметам по выбору (физика, химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, иностранные языки, обществознание, литература).

В 2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Допущены к экзаменам	86	64	87
Не допущены к экзаменам	0	0	0
Сдали экзамены успешно	86чел. /100%	64чел./100%	85 (два чел. получили аттестаты на основании промежуточной аттестации)
Получили аттестаты с отличием после основного периода	14 чел./ 16,2%	13чел./20,3%	13 чел./14,9%
Окончили школу на «4» и «5», качество знаний	53 чел./61,2%	40чел./62,5%	45 чел./51,72
Не получили аттестат после основного периода сдачи ГИА	0	0	0

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	79,6	4,0	100	96,5	4,5
2021/2022	100	75,0	4,0	100	90,6	4,4
2022/2023	100	85,9	4,1	100	94,1	4,5

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году девятиклассниками гимназии по всем предметам по показателю качества и среднего балла показали результат выше среднего показателя по городу Пензе и Пензенской области.

### 2.3.1. ГИА в 11-х классах

#### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Допущены к экзаменам	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	49	75	67
Не допущены к экзаменам	0	0	0
Сдали экзамены успешно	49 чел.	75	67
Получили медаль «За особые успехи в учении»	16 чел./32,6%	19чел./25,3%	18 чел./26,9
Окончили школу на «4» и «5», %	29 чел. 59,1%	45 чел. 60,0%	39 чел. 58,2
Ниже минимального порога	2 чел.	1 чел.	1 чел.
100 баллов	0	1	1
От 81 до 100 баллов	29	53	53

#### Сравнительные показатели результатов ЕГЭ по предметам за 3 года (ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» и города Пензы)

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	№13	г. Пенза	№13	г. Пенза	№13	г. Пенза
Английский язык	81,1+	74,9	76,2-	79,2	69,2+	67,2
Информатика	78,2+	61,8	75,8+	62,5	72,6+	60,7
Русский язык	77,7+	70,6	78,2+	71,5	81,1+	71,8
Химия	29,0-	57,2	64,1=	64,3	61,1=	61,9
Обществознание	66,1+	60,1	75,2+	67,3	74,1+	66,8
История	69,6+	60,4	64,7=	64,6	64,2-	66,7
Физика	71,5+	54,1	71,5+	53,4	61,6+	56,0
Биология	60,8+	53,7	63,7+	57,2	60,4+	57,6
Литература	66,3+	57,2	71,6+	62,6	54,0-	69,1
География	-	-	59,0+	55,0	-	-
Математика (проф.)	69,9+	58,6	72,5+	62,8	66,17+	60,2

Как показывает внешняя экспертиза, по сравнению с 2022 годом успеваемость и качество знаний в 2023 году по предметам остается стабильным, снизились показатели по английскому языку, физике, математике (профильного уровня), что требует детального анализа.

2022/2023 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение по литературе. В итоговом сочинении приняли участие 67 обучающихся, по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году наиболее востребованными учебными предметами по выбору среди выпускников гимназии традиционно стали – обществознание, информатика, история. Результаты экзаменов в целом сохранились на уровне прошлого года. Средние тестовые баллы по предметам незначительно отличаются от прошлогодних.

## 2.4. Формирование функциональной грамотности

На основании нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 г. № 219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО»;
- Письма Министерства Просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности».

### Читательская грамотность обучающиеся 5 классов Учитель Жукова О.С.

Группы умений

- находить и извлекать информацию
- интегрировать и интерпретировать информацию
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- использовать информацию из текста

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)
Задание 1-1	• Умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	12
Задание 2-2	• Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста	20
Задание 3-2	• Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	10
Задание 4-2	• Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	8
Задание 5-1	□□ Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	25
Задание 6-2	□□ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	37
Задание 7-2	• Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	17
Задание 8-1	• Делать выводы на основе информации, представленной в разных фрагментах текста	36
Задание 9-2	• Определять наличие/отсутствие информации	0
Задание 10-2	□ Обнаруживать расхождения и противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	5
Задание 11-2	□ Различать факт и мнение	15
Задание 12-2	□ Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	25

### Выводы по результатам диагностической работы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Особые затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (интерпретация – умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме).

**Реестр затруднений обучающихся:**

Задание 5 (интерпретация) – умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (25%)

Задание 6 (интерпретация) – умение формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста (37%)

Задание 8. (интерпретация) – умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста (36%)

Задание 12. (интерпретация) – умение понимать чувства, мотивы, характеры героев (25%).

**обучающиеся 6 классов**  
**Учитель Еманова Т.А.**

- Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- Использовать информацию из текста

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)
Задание 1а	умение определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.)	0
Задание 1б	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	0
Задание 2	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	0
Задание 3	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	2
Задание 4	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	14
Задание 5	умение понимать фактологическую информацию	9
Задание 6	умение извлекать одну единицу информации	36
Задание 7	умение находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	1
Задание 8	формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	52
Задание 9а	умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями	42
Задание 9б	умение понимать чувства, мотивы, характеры героев	33
Задание 10	умение соотносить визуальное изображение с верbalным текстом	34

## **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Особые затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (интерпретация – умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме).

### **Реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 6** (умение извлекать одну единицу информации) – 36%.

**Задание 9а** (умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями) – 42%.

**Задание 8** (формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста) – 52%.

### **Группа риска:**

**Задание 10 (интерпретация)** – умение соотносить визуальное изображение с верbalным текстом (34%).

**Задание 9б (оценка)** – умение понимать чувства, мотивы, характеры героев – (33%).

### **обучающиеся 7-х классов**

**Учитель Ренскова Я.О.**

<b>№ задания</b>	<b>Умения, проверяемые в процессе работы</b>	<b>Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)</b>
ЗАДАНИЕ 1. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ».	понимать значение слова или выражения на основе контекста	0%
ЗАДАНИЕ 2. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ».	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	13%
ЗАДАНИЕ 3. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	15%
ЗАДАНИЕ 4. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	19%
ЗАДАНИЕ 5. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста	18%
ЗАДАНИЕ 6. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	14%
ЗАДАНИЕ 7. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	23%
ЗАДАНИЕ 8. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ».	находить и извлекать одну единицу информации	2%
ЗАДАНИЕ 9. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	находить и извлекать одну единицу информации	3%
ЗАДАНИЕ 10. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ».	делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	19%
ЗАДАНИЕ 11. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	22%
ЗАДАНИЕ 12. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	находить и извлекать одну единицу информации	4%
ЗАДАНИЕ 13. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	22%
ЗАДАНИЕ 14. «ОНЛАЙН-ПЕРЕВОДЧИКИ»	обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном -или нескольких текстах	15%

## **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Особые затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (интерпретация – умение обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы).

### **Реестр затруднений обучающихся:**

- 1. Задание 7 делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов – 23%**
- 2. Задание 11 находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста – 22%**
- 3. Задание 13 использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний – 22%**

## **Математическая грамотность**

### **Обучающиеся 5-х классов**

**Учитель Харькова Л.С.**

<b>№ задания</b>	<b>Умения, проверяемые в процессе задания</b>	<b>Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)</b>
Задание 1.	<ul style="list-style-type: none"><li>выполнение расчетов с натуральными числами;</li><li>составление числового выражения, соответствующего условию задания;</li><li>умение планировать ход решения, упорядочивать действия</li></ul>	20
Задание 2. «Кассовый аппарат»	<ul style="list-style-type: none"><li>выполнение расчетов с натуральными числами;</li><li>понимание смысла арифметического действия (деление с остатком), прикидка результата;</li><li>умение формулировать вывод</li></ul>	7
Задание 3. «Кожаная мозаика»	<ul style="list-style-type: none"><li>применение представления о площади, составление данного квадрата из предложенных фигур;</li><li>умение представлять мысленно предложенную ситуацию;</li><li>находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;</li><li>заполнять таблицу</li></ul>	50
Задание 4. «Кожаная мозаика»	<ul style="list-style-type: none"><li>мысленно моделировать предложенную ситуацию;</li><li>находить число одинаковых частей, из которых составлено целое;</li><li>проверять правильность предположения</li></ul>	33
Задание 5. «Выкладывание плитки»	<ul style="list-style-type: none"><li>применение представления о площади для решения практической задачи;</li><li>конструирование фигуры из составных частей;</li></ul>	13

	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение планировать ход решения;</li> <li>умение мысленно конструировать ситуацию на нахождение количества равных частей в целом</li> </ul>	
Задание 6. «Выкладывание плитки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесение размеров площадей данных фигур;</li> <li>установление зависимости между величинами;</li> <li>устанавливать зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы;</li> </ul>	27
Задание 7. «Багаж аэропорту» в	<ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять сравнение, округление величин;</li> <li>выполнять прикидку результата сложения двух или нескольких величин;</li> <li>интерпретировать данные, приведенные в тексте и на рисунке;</li> <li>учитывать все условия, находить разные решения практической задачи</li> </ul>	3
Задание 8. «Багаж аэропорту» в	<ul style="list-style-type: none"> <li>производить расчеты с величинами, числами;</li> <li>выполнять сравнение, округление величин;</li> <li>выполнять прикидку результата;</li> <li>умение интерпретировать данные, приведенные в тексте;</li> <li>умение планировать ход решения; • умение делать вывод, объяснять рациональное решение поставленной проблемы</li> </ul>	10

### **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности математической грамотности и отдельных видов математических умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений (интерпретация – умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира).

#### **Реестр затруднений обучающихся:**

Задание 2.2 (4) (формулировать) – прикидка результата, составление квадрата из данных фигур (50%).

Задание 2.1 (3) (формулировать) – применение представления о площади, составление данного квадрата из предложенных фигур (33%).

#### **Математическая грамотность**

#### **Обучающиеся 6-х классов**

**Учитель Тришункин Р.В.**

№ задания	Объект оценки	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)
Задание №1	решать расчётную задачу, выполнять действие со значениями величин времени, переводить единицы времени, планировать ход решения, находить и учитывать в ходе решения все условия учебной задачи	60
Задание №2	выделять в тексте задания нужные данные, использовать метод перебора вариантов, соотносить результат с указанными условиями	10

Задание №3	знать нумерацию многозначных чисел, вычислять устно, контролировать выполнение условия для каждого из чисел ряда (номеров билетов)	20
Задание №4	интерпретировать данные, представленные в виде промежутка значений, переходить от одной единицы измерения к другой, прикидывать значение искомой величины	60
Задание №5	интерпретировать данные, представленные в виде промежутка значений, выбирать объект, который имеет два указанных свойства	10
Задание №6	применять формулу площади прямоугольника, интерпретировать промежутки значений в таблице, выполнять действия с данными таблицы, соотносить результаты с приведенными выводами, сделать выбор и обосновать его	5
Задание №7	выполнять действия с величинами; проверять истинность утверждений, извлекать нужные данные из разных источников (из таблицы и описания ситуации), находить все верные утверждения	2
Задание №8	выполнять действия с единицами времени, выбирать информацию в таблице, выбирать верное утверждение и приводить объяснение с опорой на вычисления	20
Задание №9	выбирать/составлять числовое выражение для решения расчётной задачи в два действия, сравнивать несколько вариантов решения, контролировать правильность решения	20

### **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны формирования математической грамотности и отдельных видов математических умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений (интерпретация – умение интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира) и применять математические понятия, факты, процедуры.

### **Реестр затруднений обучающихся:**

Задание 4. интерпретировать данные, представленные в виде промежутка значений, переходить от одной единицы измерения к другой, прикидывать значение искомой величины (60%)

Задание 1. решать расчётную задачу, выполнять действие со значениями величин времени, переводить единицы времени, планировать ход решения, находить и учитывать в ходе решения все условия учебной задачи (60%)

## Математическая грамотность

### Обучающиеся 7-х классов

Учитель Банников А.В.

№ задания	Объект оценки	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)
Задание №1	считывать показания нестандартного измерительного инструмента – снегомерной линейки, читать инфографику	0
Задание №2	вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	15
Задание №3	считывать показания нестандартного измерительного инструмента – снегомерной линейки, читать инфографику	15
Задание №4	сопоставлять информацию с графика и инфографики, находить по графику наибольшие и наименьшие значения	30
Задание №5	использовать геометрические представления, применять свойства прямых, прямоугольного треугольника	58
Задание №6	записывать числовую последовательность по заданному вербально правилу	15
Задание №7	читать график зависимости	58
Задание №8	устанавливать количества, выполнять вычисления, проводить оценку	30

### Выводы по результатам диагностической работы:

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе математических умений – компетенция формулировать и рассуждать.

#### Реестр затруднений обучающихся:

Задание 5. Содержательная область оценки: пространство и форма

- Компетентностная область оценки: рассуждать
- Контекст: научный
- Уровень сложности задания: высокий
- Формат ответа: комплексное задание с выбором ответа и объяснением
- Объект оценки: использовать геометрические представления, применять свойства прямых, прямоугольного треугольника. (58%)

Задание 7. Содержательная область оценки: изменение и зависимости

- Компетентностная область оценки: формулировать
- Контекст: личный
- Уровень сложности задания: средний
- Формат ответа: задание с выбором одного верного ответа
- Объект оценки: читать график зависимости (58%)

## Естественнонаучная грамотность

### Обучающиеся 5-х классов

Учитель Лебедева Т.С.

#### Группы умений

- находить и извлекать информацию
- интегрировать и интерпретировать информацию
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- использовать информацию из текста

№ задания	Умения, проверяемые в процессе выполнения задания	Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)
Задание 1. Как напоить растение 1/5	умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0%
Задание 2. Как напоить растение 2/5	умение применять естественно-научные знания для объяснения явления	0%
Задание 3. Как напоить растение 3/5	умение применять естественно-научные знания для объяснения явления	15%
Задание 4. Как напоить растение 4/5	умение применять естественно-научные знания для объяснения явления	17%
Задание 5. Как напоить растение 5/5	умение распознавать и формулировать цель исследования	20%
Задание 6. Уютный дом для растений 1/4	умение применять естественно-научные знания для объяснения явления	0%
Задание 7. Уютный дом для растений 2/4	умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	24%
Задание 8. Уютный дом для растений 3/4	умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	8%
Задание 9. Уютный дом для растений 4/4	умение распознавать и формулировать цель исследования	20%

### Выводы по результатам диагностической работы:

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности естественно-научной грамотности и отдельных видов естественнонаучных умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе естественнонаучных умений (*научное объяснение явлений* – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач), (*интерпретация* – определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов), (*понимание основных особенностей естественнонаучного исследования* – овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, приобретение опыта применения научных методов познания, Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, приобретение опыта использования методов биологической науки).

**Реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 3** (научное объяснение явлений) вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (15%).

**Задание 4** (научное объяснение явлений) вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (17%).

**Задание 5** (интерпретация) умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (20%).

**Задание 7** (интерпретация) умение осуществлять интерпретацию данных; умение использовать научные доказательства для получения выводов (24%).

**Задание 9** (интерпретация) умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (20%).

**Обучающиеся 6-х классов****Учитель Лоскутова Ю.В.****Группы умений**

- находить и извлекать информацию
- интегрировать и интерпретировать информацию
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- использовать информацию из текста

<b>№ задания</b>	<b>Умения, проверяемые в процессе выполнения задания</b>	<b>Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)</b>
Задание 1. Пчелиные беды. (1 из 5)	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	0%
Задание 2. Пчелиные беды. (2 из 5)	Умения применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0%
Задание 3. Пчелиные беды. (3 из 5)	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	15%
Задание 4. Пчелиные беды. (4 из 5)	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	7%
Задание 5. Пчелиные беды. (5 из 5)	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	20%
Задание 6. Воздушные шары (1 из 4)	Умение объяснять принцип действия устройства или технологии	8%
Задание 7. Воздушные шары (2 из 4)	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	30%
Задание 8. Воздушные шары (3 из 4)	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	20%
Задание 9. Воздушные шары (4 из 4)	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0%

## **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности естественно- научной грамотности и отдельных видов естественнонаучных умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе естественнонаучных умений (*научное объяснение явлений* – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач), (*интерпретация* – определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов), (*понимание основных особенностей естественнонаучного исследования* – овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, приобретение опыта применения научных методов познания, Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, приобретение опыта использования методов биологической науки).

### **Реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 3 (научное объяснение явлений)** Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (15%).

**Задание 5 (научное объяснение явлений)** Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (20%).

**Задание 7 (интерпретация)** Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (30%).

**Задание 8 (интерпретация)** Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (20%).

## **Обучающиеся 7-х классов** **Учитель Лоскутова Ю.В.**

### **Группы умений**

- находить и извлекать информацию
- интегрировать и интерпретировать информацию
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста
- использовать информацию из текста

<b>№ задания</b>	<b>Умения, проверяемые в процессе выполнения задания</b>	<b>Доля обучающихся, не справившихся с заданием (% от общего количества выполнивших работу)</b>
Задание 1. Мусорный остров- 1 (1 из 4)	Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	3%
Задание 2. Мусорный остров- 1 (2 из 4)	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	10%
Задание 3. Мусорный остров- 1 (3 из 4)	Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений	33%

Задание 4. Мусорный остров-1 (4 из 4)	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20%
Задание 5. Исследуем марс (1 из 5)	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0%
Задание 6. Исследуем марс (2 из 5)	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	8%
Задание 7. Исследуем марс (3 из 5)	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0%
Задание 8. Исследуем марс (4 из 5)	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	15%
Задание 9. Исследуем марс (5 из 5)	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	7%

### **Выводы по результатам диагностической работы:**

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности естественно- научной грамотности и отдельных видов естественнонаучных умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывало задание, относящееся к группе естественнонаучных умений (*научное объяснение явлений* – Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач), (*интерпретация* – определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов), (*понимание основных особенностей естественнонаучного исследования* – овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, приобретение опыта применения научных методов познания, Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, приобретение опыта использования методов биологической науки).

### **Реестр затруднений обучающихся:**

**Задание 2 (научное объяснение явлений)** Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления (10%).

**Задание 3 (применение естественно-научных методов исследования)** Умение описывать или оценивать способы, которые используют ученые, чтобы обеспечить надежность данных и достоверность объяснений (33%).

**Задание 4 (интерпретация)** Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (20%).

**Задание 8 (применение естественно-научных методов исследования)** Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (15%).

### **2.5. Активность и результативность участия в олимпиадах**

2.5.1. Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

## Заключительный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года

№/п	ФИ обучаю-щегося	класс	результат	предмет
1.	Филиппова Мария	10	призер	экология

## Региональный этап ВсОШ 2022-2023 учебного года

Команда гимназии на региональном уровне ВсСОШ приняла участие в 16 предметных областях: французский язык, экономика, русский язык, математика, английский язык, экология, биология, литература, география, право, физическая культура, физика, химия, технология, обществознание, искусство

Участников команды гимназии: 37 чел.

## Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 уч.г.

№/п	ФИ обучаю-щегося	Класс	Результат	Предмет	Учитель
1.	Филиппова Мария	10	победитель	экология	Макарова Г.И.
2.	Храмкина Анна	10	победитель	технология	Рябова И.И.
3.	Куничкина Вероника	10	призер	технология	Рябова И.И.
4.	Цыганова Анна	10	призер	обществознание	Гаврилин А.В.
5.	Колчеганова Варвара	10	призер	физическая культура	Филина А.Р.
6.	Тихонова Полина	10	призер	физическая культура	Филина А.Р.
7.	Квасова Светлана	10	призер	английский язык	Куприна И.К.
8.	Абрамова Софья	7	Грамота МО ПО	физика	Аксенова Е.Е.
9.	Храмкина Анна	10	Грамота МО ПО	искусство	Полуянова А.Н.
10.	Киселева Надежда	9	Грамота МО ПО	биология	Лебедева Т.С.

**2.5.2. Школьный этап ВОШ 2023-2024 учебного года**  
**5-11 классы**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>Кол-во победителей</b>	<b>Кол-во призеров</b>
<b>Английский язык</b>	5	17	0	1
	6	28	0	8
	7	17	1	7
	8	8	1	4
	9	8	0	2
	10	9	0	5
	11	7	1	2
<b>Биология</b>	5	2	1	0
	6	12	1	6
	7	15	1	7
	8	6	1	3
	9	4	1	2
	10	15	1	6
	11	8	1	2
<b>География</b>	5	3	0	2
	6	2	0	1
	7	11	0	1
	8	4	1	0
	9	4	0	0
	10	1	1	0
<b>Информатика</b>	5	15	1	4
	6	6	1	1
	7	23	0	2
	9	4	1	1
	10	1	0	1
	11	2	1	0
<b>Искусство</b>	5	7	0	1
	6	5	1	1
	7	1	1	0
	11	1	1	0
<b>История</b>	5	10	1	2
	6	12	1	3
	7	10	1	2
	8	1	1	0
	9	3	0	1
	10	4	1	1
	11	5	1	1
<b>Литература</b>	5	14	1	6
	6	19	2	7
	8	7	1	3
	10	15	1	7
	11	4	1	2
<b>Математика</b>	5	32	1	1
	6	19	1	5
	7	18	1	4
	8	16	1	4
	9	7	2	1

	10	20	4	6
	11	19	1	4
<b>ОБЖ</b>	9	4	0	2
<b>Обществознание</b>	6	14	1	1
	7	6	1	1
	8	16	3	2
	10	7	1	3
	11	8	1	3
<b>Право</b>	10	2	1	0
	11	5	1	2
<b>Русский язык</b>	5	20	1	1
	6	23	2	5
	7	12	2	3
	8	10	1	3
	9	15	1	4
	10	17	2	6
	11	4	2	1
<b>Технология</b>	5	2	1	0
	6	12	2	4
	9	2	1	0
	11	2	2	0
<b>Физика</b>	7	9	1	4
	8	5	2	1
	9	5	0	1
	10	8	3	0
	11	5	1	2
<b>Физическая культура</b>	6	3	1	1
	7	8	2	2
	8	4	1	1
	10-11	8	2	3
<b>Французский язык</b>	11	3	1	0
<b>Химия</b>	9	5	1	0
	10	15	1	0
	11	8	2	0
<b>Экология</b>	10	2	1	0
	11	1	1	0
<b>Экономика</b>	10	2	1	0
	11	2	2	0

Команда гимназии приняла участие во всех предметных областях (немецкий язык не преподается в гимназии), заявленных на олимпиаде школьного этапа.

Участников олимпиады 5-11 классы: 425 чел. – 85,1%

Победителей – 91 чел. – 21,4 %

Призеров – 186 чел. – 43,76 %

Высокий уровень мотивации детей на участие в олимпиаде на школьном этапе, позволил сформировать команду гимназии на муниципальный этап ВОШ.

### 2.5.3. Муниципальный этап ВОШ 2023-2024 учебного года

Команда гимназии приняла участие в 20 предметных областях (не приняли участие

в немецком языке, не преподается в гимназии).

Победители, призеры в 19 предметных областях (нет отмеченных обучающихся по ОБЖ)

Участников команды гимназии: 156 чел.

Победители – 32 чел.

Призеры – 30 чел.

Качество участия команды гимназии составило 39,74 %, что является высоким показателем.

**Результаты участия команды гимназии  
во 2 (муниципальном) этапе ВсОШ  
2023-2024 уч.г.**

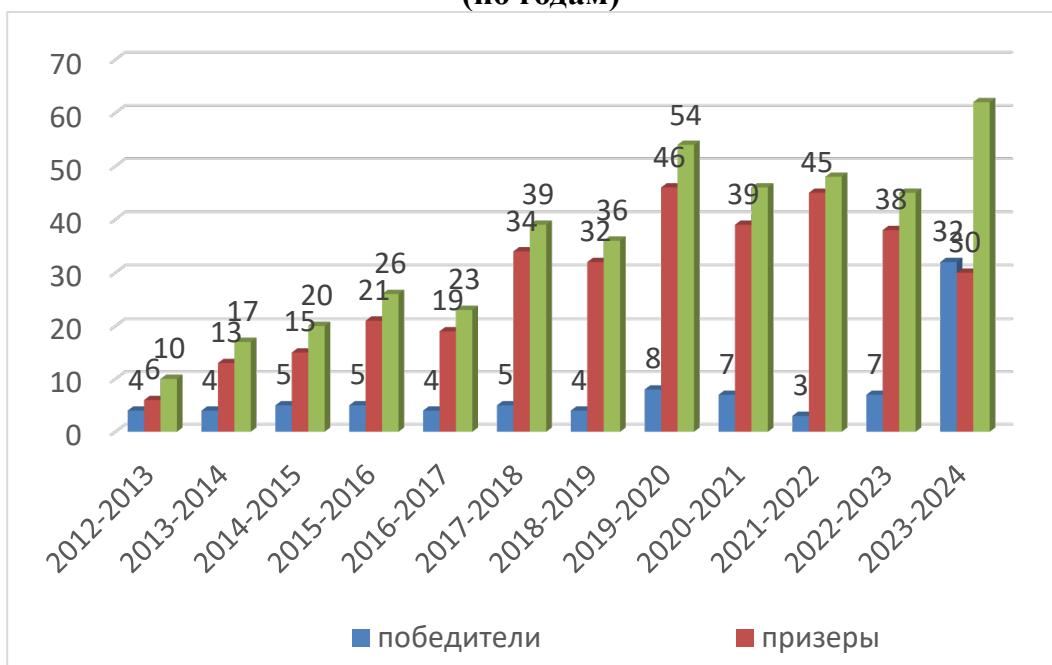
№/п	Предмет	ФИО обучающегося	Класс	ФИО учителя	Результат
1.	Астрономия	Гришин Ярослав Алексеевич	11	Драгунова Ольга Владимировна	призер
2.	Химия	Полушкина Екатерина Вячеславовна	10	Лебедева Татьяна Сергеевна	призер
3.	Экономика	Адаев Евгений Александрович	10	Гаврилин Андрей Валерьевич	призер
4.		Цыганова Анна Александровна	11	Гаврилин Андрей Валерьевич	призер
5.	Математика	Петрухина Полина Романовна	7	Банников Алексей Владимирович	победитель
6.		Новикова Кира Алексеевна	7	Тришункин Роман Владимирович	призер
7.		Сащенков Владислав Максимович	7	Тришункин Роман Владимирович	победитель
8.		Солдатов Иван Сергеевич (6 класс по программе 7 класса)	7	Тришункин Роман Владимирович	победитель
9.		Минаева Ксения Александровна	8	Банников Алексей Владимирович	победитель
10.		Киселева Яна Игоревна	8	Банников Алексей Владимирович	призер
11.		Яшина Анастасия Александровна	8	Банников Алексей Владимирович	победитель
12.		Осинская Диана Александровна	9	Аксенова Елена Евгеньевна	призер
13.	Право	Корниенко	10	Гаврилин	победитель

		Дарья Дмитриевна		Андрей Валерьевич	
14.		Милехина Милена Романовна	11	Гаврилин Андрей Валерьевич	призер
15.		Сахневич Ксения Вячеславовна	11	Гаврилин Андрей Валерьевич	призер
16.	Информатика	Шелихов Александр Сергеевич	11	Бозина Виктория Игоревна	победитель
17.	Экология	Киселева Надежда Евгеньевна	10	Макарова Галина Ивановна	призер
18.		Филиппова Мария Вадимовна	11	Макарова Галина Ивановна	победитель
19.	Русский язык	Строганова Мария Денисовна (6)	7	Жукова Оксана Станиславовна	призер
20.		Щетинина Злата Вадимовна	8	Ренскова Янина Олеговна	призер
21.		Ремезова Яна Алексеевна	8	Ренскова Янина Олеговна	победитель
22.		Саушкин Виктор Андреевич	8	Ренскова Янина Олеговна	призер
23.		Осинская Диана Александровна	9	Жерепа Татьяна Валентиновна	призер
24.		Окунев Дмитрий Евгеньевич	9	Епифанова Ольга Николаевна	призер
25.		Квасова Светлана Алексеевна	11	Жукова Оксана Станиславовна	победитель
26.		Метлова Валерия Андреевна	11	Жукова Оксана Станиславовна	призер
27.		Петрунина Полина Дмитриевна	11	Жукова Оксана Станиславовна	призер
28.	Физика	Рудь Дмитрий Вячеславович	10	Драгунова Ольга Владимировна	призер
29.		Одинцов Лев Денисович	11	Драгунова Ольга Владимировна	победитель
30.	Английский язык	Васина Арина Сергеевна	7	Чирица Мария Александровна	призер
31.		Бибарсов Рашид Рафаэлевич	7	Куприна Инна Кондратьевна	призер
32.		Абрамова	8	Марченко	победитель

		Софья Сергеевна		Елена Владимировна	
33.		Блинова Анна Алексеевна	10	Куприна Инна Кондратьевна	призер
34.		Фролова Мария Михайловна	10	Куприна Инна Кондратьевна	призер
35.		Шаров Никита Ильич	10	Куприна Инна Кондратьевна	призер
36.		Квасова Светлана Алексеевна	11	Куприна Инна Кондратьевна	победитель
37.		Метлова Валерия Андреевна	11	Дергунова Елена Александровна	победитель
38.	<b>Физическая культура</b>	Пялкина Юлия Андреевна	7	Филина Анастасия Романовна	победитель
39.		Тихонова Полина Алексеевна	11	Филина Анастасия Романовна	победитель
40.		Колчеганова Варвара Денисовна	11	Филина Анастасия Романовна	призер
41.		Стрыгин Иван Сергеевич	10	Филина Анастасия Романовна	победитель
42.	<b>История</b>	Минаева Ксения Александровна	8	Бородина Олеся Максимовна	призер
43.		Милехина Милена Романовна	11	Бородина Олеся Максимовна	призер
44.	<b>География</b>	Пантелеев Андрей Маркович	10	Белова Юлия Константиновна	призер
45.	<b>Биология</b>	Киселева Надежда Евгеньевна	10	Федькина Ольга Николаевна	победитель
46.	<b>Обществознан ие</b>	Васина Арина Сергеевна	7	Бородина Олеся Максимовна	победитель
47.		Сащенков Владислав Максимович	7	Бородина Олеся Максимовна	победитель
48.		Дубравина Варвара Алексеевна	8	Бородина Олеся Максимовна	победитель
49.		Шаров Никита Ильич	10	Гаврилин Андрей Валерьевич	победитель
50.		Сахневич Ксения Александровна	11	Гаврилин Андрей Валерьевич	призер
51.	<b>Литература</b>	Строганова Мария Денисовна (6)	7	Жукова Оксана Станиславовна	победитель
52.		Сысоева Дарья	10	Лачугина	победитель

		Андреевна		Ирина Алексеевна	
53.		Агафонова Елизавета Андреевна	10	Лачугина Ирина Алексеевна	победитель
54.		Февралева Полина Игоревна	11	Жукова Оксана Станиславовна	призер
55.	Французский язык	Квасова Светлана Алексеевна	11	Ходосова Ольга Александровна	победитель
56.	Искусство	Новикова Кира Алексеевна	7	Полуянова Анастасия Николаевна	призер
57.		Храмкина Анна Сергеевна	11	Полуянова Анастасия Николаевна	победитель
58.	Технология	Васягин Артемий Николаевич	9	Тришункин Роман Владимирович	победитель
59.		Мошнина Дарья Александровна	8	Рябова Ирина Игоревна	победитель
60.		Храмкина Анна Сергеевна	11	Рябова Ирина Игоревна	победитель
61.		Куничкина Вероника Алексеевна	11	Рябова Ирина Игоревна	победитель
62.	Краеведение	команда	8	Бородина О.М. Полуянова А.Н. Яковлев Г.С.	победитель

**Сравнительный анализ результатов участия команды гимназии  
(по годам)**



### **Распределение призовых мест по предметным кафедрам:**

Кафедра точных наук и технологий – 16  
Кафедра физической культуры и ОБЖ – 4  
Кафедра естественных наук – 5  
Кафедра гуманитарных наук - 28  
Кафедра иностранных языков – 9

### **2.5.4. Соотнесение призовых мест и профилей обучения:**

**2.5.5. Обобщенный анализ участия команды гимназии в муниципальном этапе ВОШ показывает:**

Класс	Профиль	Предметы	Результат
8а	Гуманитарный	Русский язык, обществознание	+
8б	Физико-математический	Математика, физика	+-
8в	Гуманитарный Химико-биологический	Русский язык, обществознание Химия, биология	++ --
9а	Химико-биологический Гуманитарный	Химия, биология Русский язык, обществознание	-- --
9б	Физико-математический	Математика, физика	+-
9в	Гуманитарный	Русский язык, обществознание	+-
10а	Лингвистический Химико-биологический	Русский язык, английский язык, литература Химия, биология	-++ ++
10б	Физико-математический	Математика, физика, ИКТ	-+-
10в	Гуманитарный	Русский язык, литература, обществознание	-++
11а	Гуманитарный Лингвистический	Русский язык, обществознание, история Русский язык, английский язык, французский язык	+++ +++
11б	Физико-математический Химико-биологический	Математика, физика, ИКТ Химия, биология	-++ --

1. Команда гимназии заняла 2 место среди школ, относящихся к школам МО ПО, по числу победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.
2. Детальный анализ итогов олимпиады показал и проблемы в подготовке

учеников. Составлена дорожная карта подготовки обучающихся к ВОШ в следующем учебном году

№/п	Направления работы	Сроки реализации	Ответственные
1	Заседания предметных кафедр «Анализ итогов участия обучающихся во ВОШ» Разработка стратегии и тактики подготовки обучающихся к ВОШ в 2023-2024 уч.г.	январь 2024 г.	Зав. кафедрами
2	Отбор одаренных обучающихся	март 2024 г.	Учителя-предметники, завуч
3	Индивидуальная работа с семьями обучающихся	в течение года	Учителя-предметники, завуч, психолог
4	Повышение квалификации учителей (работа с Интернет-ресурсами по теме, прослушивание вебинаров и др.)	в течение года	Учителя-предметники, завуч
5	Разработка нормативно-правового обеспечения: -Приказ о подготовку учащихся к Всероссийской предметной олимпиаде школьников; -Приказ о стимулирующих выплатах педагогам	сентябрь 2024 г.	Администрация
6	Составление индивидуальных образовательных траекторий потенциальных участников Всероссийской олимпиады школьников	март-сентябрь 2024 г.	Учителя-предметники
7	Знакомство учителей с данными о психологических особенностях одаренных детей. Психологическая поддержка данных обучающихся	с марта 2024 г.	Психолог, учителя-предметники
8	Подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, использование возможностей Интернет - ресурсов	в течение года	Библиотекарь
9	Изучение и обобщение опыта работы педагогов-предметников по развитию интеллектуально одарённых учащихся в рамках подготовки к ВОШ	в течение года	Учителя-предметники
10	Мониторинг и анализ результативности участия команды гимназии во ВОШ	в течение года	Администрация

Одним из важных направлений деятельности гимназии является развитие

олимпиадного движения.

Обучающиеся 5-11 классов активно участвовали в 2023 году в олимпиадах из перечня Олимпиад школьников Министерства Просвещения РФ.

**2.5.6. Сведения об учащихся – победителях и призерах интеллектуальных олимпиад различного уровня по общеобразовательным предметам в 2022-2023 учебном году**

	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Класс	Достижение с указанием наименования, этапа и уровня интеллектуального состязания	Порядковый номер мероприятия в перечне Минпросвещения, Минобнауки	Предмет
1.	Бибарсова Амира Асиятовна	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 2 степени	36	Русский язык
2.	Вехова Анастасия Владимировна	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
3.	Качева Варвара Егоровна	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 2 степени	36	Русский язык
4.	Маслякова Алиса Станиславовна	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
5.	Морозова Мария Романовна	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
6.	Нетесова Анастасия Павловна	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
7.	Симонов Алексей Юрьевич	5	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
8.	Строганова Мария Денисовна	5	Победитель заключительного этапа	36	Русский

			многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 1 степени		язык
9.	Кагайкин Владислав Павлович	6	Призер заключительного этапа «Московская олимпиада школьников» Диплом 3 степени	37	Работотехника
10.	Петрухина Полина Романовна	6	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 2 степени	36	Русский язык
11.	Рыжов Дмитрий Игоревич	6	Победитель заключительного этапа «Московская олимпиада школьников» Диплом 1 степени	37	Работотехника
12.	Самарина Мария Михайловна	6	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
13.	Сащенков Владислав Максимович	6	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Общество знание
14.	Сащенков Владислав Максимович	6	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
15.	Сащенков Владислав Максимович	6	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	История
16.	Конкина Мария Сергеевна	6	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
17.	Ремезова Яна Алексеевна	7	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык

18.	Саушкин Виктор Андреевич	7	Призер финального тура олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Диплом 3 степени	29	Русский язык
19.	Баринова Валерия Ильинична	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
20.	Куничкина Олеся Алексеевна	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
21.	Обойщикова Ксения Андреевна	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
22.	Окунев Дмитрий Евгеньевич	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
23.	Осинская Диана Александровна	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
24.	Родионова Анастасия Викторовна	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
25.	Хрипков Савелий Александрович	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
26.	Шелеметьев Владимир Александрович	8	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
27.	Адаев Евгений Александрович	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады	36	Обществ ознание

			«Звезда» Диплом 2 степени		
28.	Платонов Ярослав Сергеевич	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 2 степени	36	Обществ ознание
29.	Корниенко Дарья Дмитриевна	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Обществ ознание
30.	Корниенко Дарья Дмитриевна	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
31.	Шаров Никита Ильич	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Обществ ознание
32.	Пронина Арина Игоревна	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Обществ ознание
33.	Пронина Арина Игоревна	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
34.	Николаева Дарья Ивановна	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 2 степени	36	Русский язык
35.	Рудь Дмитрий Вячеславович	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Обществ ознание
36.	Толстоухов Захар Денисович	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Обществ ознание

37.	Шкуров Максим Дмитриевич	9	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Обществознание
38.	Квасова Светлана Алексеевна	10	Призер финального тура олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Диплом 3 степени	29	Русский язык
39.	Квасова Светлана Алексеевна	10	ПОБЕДИТЕЛЬ финального тура олимпиады школьников «Высшая пробы» Диплом 1 степени	8	Иностранный язык
40.	Петрунина Полина Дмитриевна	10	Призер финального тура олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Диплом 3 степени	29	Русский язык
41.	Сахневич Ксения Вячеславовна	10	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
42.	Соловьева Дарья Александровна	10	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 2 степени	36	Русский язык
43.	Степнова Арина Ильинична	10	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
44.	Февралева Полина Игоревна	10	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
45.	Метлова Валерия Андреевна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» Диплом 3 степени	36	Русский язык
46.	Космачева Ева Вячеславовна	11	Призер финального тура олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	29	Русский язык

			Диплом 2 степени		
47.	Космачева Ева Вячеславовна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Обществознание
48.	Чеброва Анастасия Владимировна	11	Призер финального тура олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Диплом 3 степени	29	Русский язык
49.	Рымар Михаил Владимирович	11	Призер финального тура олимпиады школьников «Будущие исследователи – будущее науки» Диплом 3 степени	29	История
50.	Мочалина Мария Алексеевна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Обществознание
51.	Кузова Дарья Олеговна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Обществознание
52.	Лобачева Кристина Сергеевна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Русский язык
53.	Мелёхина Милена Романовна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Русский язык
54.	Мочалина Мария Алексеевна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Русский язык
55.	Степанян Ангелина Самвеловна	11	Призер заключительного этапа многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда»» Диплом 3 степени	36	Русский язык

Проанализированы результаты участия обучающихся гимназии в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем показателям достаточно высокие. Стабильными остаются и качественные показатели участия команды гимназии в олимпиадах различных уровней.

### **Выводы:**

- Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется;
- качество подготовки обучающихся соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (федеральным государственным требованиям);
- учащиеся Гимназии занимают призовые места на олимпиадах и конкурсах городского, регионального и всероссийского уровней;
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году показал, что численность победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников остается стабильной по сравнению с прошлым годом;
- Гимназия создает условия для получения качественного образования согласно запросам, потребностям и склонностям обучающихся.

## **2.6. Востребованность выпускников**

Востребованность выпускников гимназии является одним из основных объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы.

### **1.5.1. Образовательный маршрут выпускников 9-х классов**

Выпускники 9-х классов – 87 человек.

Из них 77 человека (88,5%) продолжили обучение в 10-х классах:

- в гимназии №13- 73 человека (83,9 %),
- в других школах г. Пензы - 4 человек (4,5%)

Поступили в учреждения СПО 7 человек (8 %)

1 выпускник продолжил получать образование в Кадетском корпусе Следственного комитета РФ, г. Москва

2 выпускника продолжили обучение за рубежом (в связи с переездом на постоянное место жительства семьи).

### **Распределение обучающихся 9-х классов 2023 г. по каналам занятости**

Количество обучающихся-выпускников в 9-х классах общеобразовательной организаций, ВСЕГО	чел.	87
в том числе:		
Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего)	чел.	77

Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях среднего общего образования, расположенных за пределами территории Пензенской области, (всего)	чел.	1
Кол-во выпускников, продолживших обучение в других формах (самообразование)	чел.	0
Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области:	чел.	7
Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский социально-педагогический колледж"	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области "Пензенский колледж архитектуры и строительства"	чел.	2
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж современных технологий переработки и бизнеса»	чел.	1
ГАПОУ Пензенской области «Пензенский колледж информационных и промышленных технологий»	чел.	1

### **Уровень готовности к продолжению образования выпускников**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень готовности к продолжению образования</b>
2020-2021	100%
2021-2022	100%
2022-2023	100%

#### **2.6.1. Образовательный маршрут выпускников 11-х классов**

Всего - 67 выпускников.

Поступили в организации:

- высшего профессионального образования всего 65 человек (97,01%)  
в том числе в вузы г. Пензы - 32 человека (49,2%);  
в ВУЗы других регионов - 33 человека (50,8%).

в образовательные учреждения среднего профессионального образования – 2 человека (2,9 %)

### **Информация о распределении выпускников 11-х классов по каналам занятости 2023 год**

№ п/п	Категория	Единица измерения	Кол-во
1.	<b>Количество выпускников 2023 года в 11-х классах общеобразовательных организаций, <u>ВСЕГО</u></b>	чел.	67
	<b>в том числе:</b>		
1.1.	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Пензенской области, (всего), из них:</b>	чел.	32
1.1.1.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет	чел.	28

1.1.2.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет архитектуры и строительства»	чел.	2
1.1.3.	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	чел.	1
1.1.12.	Пензенский филиал финансового университета при Правительстве РФ	чел.	1
1.2.	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в образовательных организациях высшего образования, расположенных <u>на территории других субъектов РФ, (всего)</u></b>	чел.	33
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия»	чел.	4
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ г. Москва	чел.	3
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" г.Москва	чел.	2
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный академический университет гуманитарных наук», г. Москва	чел.	1
	Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования "Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации", г. Москва	чел.	2
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Нижний Новгород	чел.	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г.Санкт-Петербург	чел.	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования „Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского“ Министерства здравоохранения Российской Федерации, г.Саратов	чел.	1
	Михайловская военная артиллерийская академия в Санкт-Петербурге	чел.	1
	ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет	чел.	1
	Академия Федеральной службы безопасности Российской Федерации (Академия ФСБ России)	чел.	1
	Ордена Трудового Красного Знамени федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский технический университет связи и информатики», г. Москва	чел.	2
	Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова,г. Москва	чел.	1

	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»  федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»  федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»	чел.	1
	Северо-Западный институт управления - филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации", г.Санкт-Петербург	чел.	1
	Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Университет прокуратуры Российской Федерации»., г. Санкт-Петербург	чел.	1
	Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,г.Саратов	чел.	1
	федеральное казённое образовательное учреждение высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»; сокращенное название — Академия ФСИН России), г. Рязань	чел.	1
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана»,г.Москва	чел.	3
	РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,г. Москва	чел.	1
	МИРЭА - Российский технологический университет, г.Москва	чел.	1
	ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова	чел.	1
	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», г. Москва	чел.	1
1.4.	<b>Кол-во выпускников, продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях, расположенных на территории Пензенской области и др. субъектов РФ/государств (всего), из них:</b>	чел.	

1.4.1.	ГБОУ СПО «Пензенский базовый медицинский колледж» Министерства здравоохранения и социального развития РФ	чел.	1
1.4.2.	Многопрофильный колледж при ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»	чел.	1

По результатам поступления в ВУЗы РФ гимназия вошла в число лучших школ России согласно исследованию, проведённому в 2023 году рейтинговым агентством RAEX («РАЭКС-Аналитика»).

Исследование проводится ежегодно при поддержке и участии более 50 ведущих вузов страны. С его полными официальными результатами можно ознакомиться на сайте рейтингового агентства – RAEX Rating Review ([https://raex-rr.com/education/best\\_schools/economic\\_school\\_rating/2023/analytics/schools\\_raex\\_2023/](https://raex-rr.com/education/best_schools/economic_school_rating/2023/analytics/schools_raex_2023/)).

### III.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» в 2023 году была организована на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных

олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С января 2023 года ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

— используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

— пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

— организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;

— разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

— транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

По результатам анкетирования учащихся и родителей по удовлетворенности организованным образовательным процессом в 2023 году установлено следующее:

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе. Сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Наибольшее количество утвердительных ответов было получено на вопросы «Удовлетворены ли Вы»:

— оформлением классов (100%);

— отношениями с педагогами (98%);

– уровнем преподавания (93%)

Также большинство респондентов положительно ответили на вопрос «Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах Вашего ребенка в школе?» (94%)

Родители считают, что в школе благоприятный психологический климат, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

Анкетирование выявило, что необходимо больше внимания уделять учету индивидуальных особенностей обучающихся – 62,5% родителей считают, что в школе недостаточно кружков, секций и этот компонент образовательной деятельности реализуется не в полной мере. Также 44% затруднились с ответом на вопрос «Может ли Ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы. 6% родителей (законных представителей) не знают о существовании официального сайта нашей школы и 34,5% ответили, что им не приходилось использовать информацию сайта.

В целом, по результатам анкетирования, выявлена достаточная удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в гимназии, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся. Значит, образовательная среда в гимназии комфортная, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

В качестве предложений по улучшению организации образовательного процесса родители в основном предлагали следующее:

- убрать внеурочную деятельность, чтобы в день было не более 6-ти уроков;
- способствовать стабильности преподавательского состава;
- чаще организовывать выездные экскурсии (театр, музеи, кино и т.д.).

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворенности качеством образования, учитывая и результаты анкетирования, можно привести:

#### **Рекомендации педагогам:**

Педагоги и специалисты гимназии должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надежных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление гимназической жизни, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать с гимназией.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности гимназии.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности гимназии по развитию и воспитанию детей.

#### **Рекомендации родителям:**

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству гимназии осуществлять коррекцию деятельности на основе:

- анализа и объективной оценки существующего состояния;
- определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей;
- осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей;

- внесения изменений в действующие локальные акты гимназии или принятия новых локальных актов.

**Вывод:** согласно данным опроса родители и учащиеся удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13»

### **III. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

3.1. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Гимназии работают **61** педагогический работник.

Четыре человека имеют среднее профессиональное образование. Все педагогические работники Гимназии соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Показатели педагогической компетентности: высшая квалификационная категория - 42%; первая квалификационная категория – 15%; 34,7% от педагогического состава – молодые специалисты.

Кадровый потенциал педагогического коллектива:

- 1 кандидат психологических наук;
- 1 педагог награжден значком «Отличник народного просвещения РФ»;

11 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»;

9 педагогов награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации

42 педагога награждены Почетными грамотами Управления образования г. Пензы.

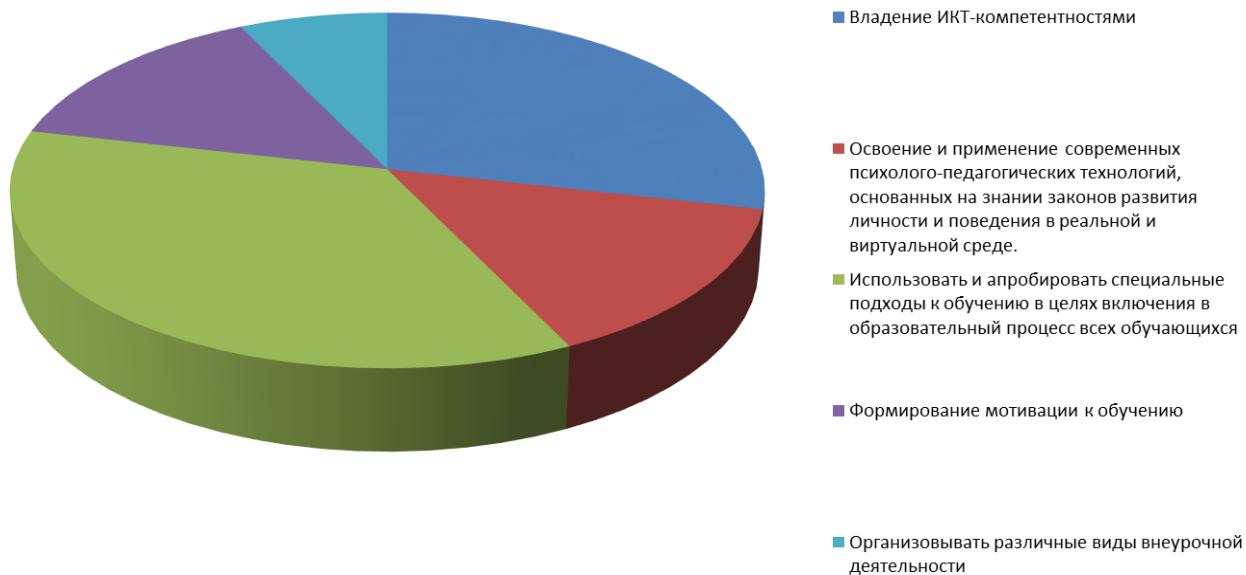
3.2. В 2023 году была проведена диагностика проф. дефицитов педагогов – молодых специалистов. В качестве диагностического инструментария взята анкета-самооценка, разработанная на основе Методики самооценки соответствия педагога требованиям Профстандарта д-ра пед. наук, проф. каф. управления развитием образовательных систем ГАОУ ВПО «Московский институт открытого образования» М. П. Нечаева.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями учителя требованиям профессионального стандарта и выявить дефициты по направлениям:

- уровень владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение»;
- уровень владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» (A/02.6);
- уровень владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» (A/03.6);

В диагностике приняли участие 14 педагогов из числа молодых специалистов (24% от общего количества педагогов школы).

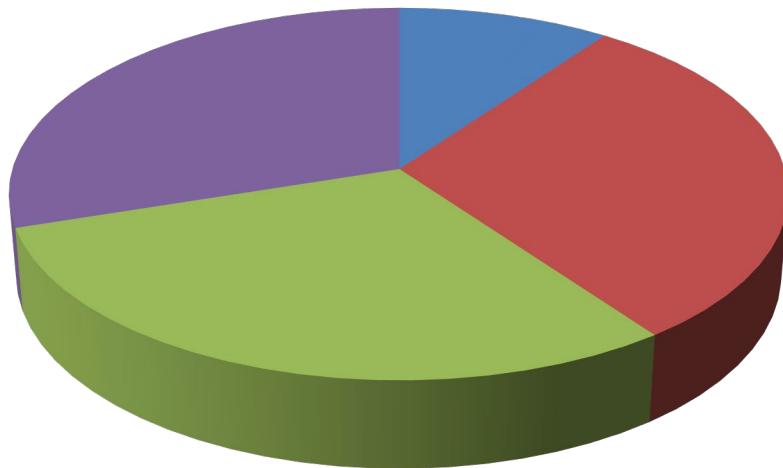
## Дефициты: Общепедагогическая функция. Обучение.



Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Общепедагогическая функция. Обучение» показал, что педагоги испытывают дефициты:

- 40 % в области владения ИКТ-компетентностями;
- 20% в области освоения и применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- 50% в области использования специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 20% в области формирования мотивации к обучению;
- 10% в области владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; организации различных видов внеурочной деятельности.

## Дефициты: Воспитательная деятельность

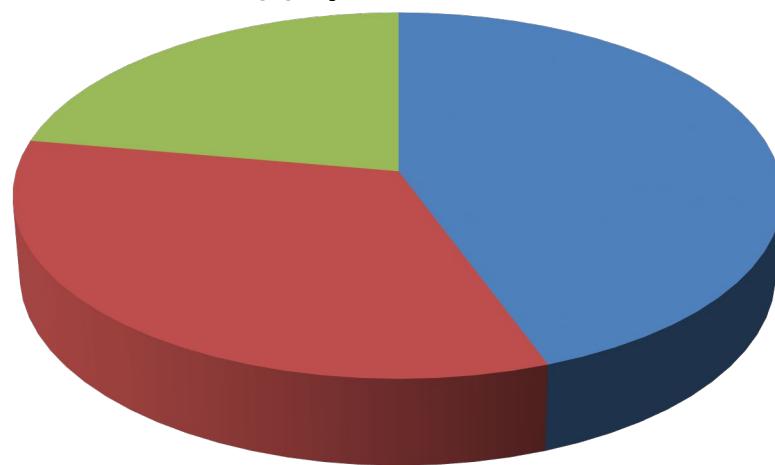


- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления
- Проектирование и реализация воспитательных программ

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Воспитательная деятельность» показал, что педагоги испытывают дефициты:

- 10 % в области формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- 30% в области реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятиях, так и во внеурочной деятельности;
- 30% в области организации деятельности ученических органов самоуправления;
- 30% в области проектирования и реализации воспитательных программ.

## Дефициты: Развивающая деятельность



- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

Анализ результатов самооценки по уровню владения трудовой функцией «Развивающая деятельность» показал, что педагоги испытывают дефициты:

- 40 % в области теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;

- 30% в области применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

- 20% в области разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

**Рекомендации:**

На основе выявленных дефицитов разработать и реализовать ИППР (индивидуальный план профессионального развития молодого педагога) с включением мероприятий по устранению дефицитов.

Педагогам внести изменения в методические темы с учетом выявленных дефицитов.

3.3. В Гимназии спроектирован план повышения квалификации административных и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации административных и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Реализация работы по повышению квалификации педагогических работников по итогам 2023 года:

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Повышение квалификации
1.	Жерепа Т.В.	Учитель русского языка и литературы	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 36ч.)
2.	Лебедева Т.С.	Учитель химии	«Школа Современного учителя химии: достижения российской науки» (ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 60ч.)
3.	Тришункин Р.В.	Учитель математики	«Школа современного учителя математики: достижения российской науки» «Академия реализации

			государственной политики и профессионального развития образования работников Министерства просвещения Российской Федерации», 60ч.)
			«Технология формирования и оценивания математической грамотности» (ООО «Импульс», г. Пенза, 72ч.)
4.	Бозина В.И.	Учитель информатики	«Школа современного учителя информатики: достижения российской науки» «Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения Российской Федерации», 60ч.)
			«Формирование функциональной грамотности обучающихся» (ООО «Импульс» г. Пенза, 72ч.)
5.	Федькина О.Н.	Учитель биологии	«Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности.» («Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56ч.)
6.	Харькова Л.С.	Учитель математики	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» («Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56ч.)
7.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» («Академия реализации государственной политики и профессионального развития образования Министерства просвещения Российской Федерации», 56ч.)
8.	Чирица М.А.	Учитель английского языка	«Формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации» (72ч.) (ООО «Импульс» г. Пенза, 72ч.)
9.	Марченко Е.В.	Учитель английского языка	«Педагогические компетенции классного руководителя в соответствии с ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)

10.	Чапайкина А.Е.	Педагог-психолог	«Педагогические компетенции классного руководителя в соответствии с ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
11.	Догадина Т.В.	Педагог-библиотекарь	«Библиотечно-педагогическая деятельность. Информационно-библиографическое обслуживание обучающихся и педагогов» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
			«Цифровые викторины, конкурсы и квесты в школе: пошаговая инструкция по созданию и применению» (ЧУ ДПО «Первое сентября», 36ч.)
12.	Пижонкова О.Д.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе, ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ООО «РЦПК», 72ч.)
13.	Денисова Г.В.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе, ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ООО «РЦПК», 72 ч.)
14.	Федорова И.А.	Учитель начальных классов	«Актуальные вопросы преподавания в начальной школе, ОДНКНР в условиях реализации обновлённых ФГОС» (ООО «РЦПК», 72 ч.)
15.	Блинова Е.А.	Педагог дополнительного образования	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Физическая культура») в рамках ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
16.	Лелявин А.Ю.	Учитель физической культуры	«Основы преподавания физической культуры в соответствии с обновлёнными ФГОС» (ООО «РЦПК», г. Рязань, 72ч.)
17.	Ушакова Т. В.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
18.	Русанова Л.С.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
19.	Паршина С.А.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы

			развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
20.	Куроедова Н.Е.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
21.	Усанова Е.Ю.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
22.	Винокурова А.С.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
23.	Пижонкова О.Д.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
24.	Бузина И.В.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
25.	Мухина Д.А.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
26.	Лелявина И.Н.	Учитель начальных классов	«Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы

			развития социальной активности «Орлята России» (ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области», 72ч.)
--	--	--	--

### 3.4.Результаты по итогам 2022-2023 учебного года

<b>Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Пензенской области</b>			
1.	Акчурин Д.Т.	Учитель физической культуры	победитель
<b>Городской конкурс на присуждение денежного поощрения за высокие результаты в педагогической деятельности, получившие общественное признание</b>			
1.	Ренская Я.О.	Учитель русского языка и литературы	Победитель в номинации «Лучший учитель»
<b>НПК педагогических работников города Пензы</b>			
1.	Драгунова О.В.	Учитель физики	призер
2.	Бузина И.В.	Учитель начальных классов	призер
3.	Федорова И.А.	Учитель начальных классов	призер
4.	Винокурова А.С.	Учитель начальных классов	Призер
5.	Жерепа Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Призер
6.	Федорова И.А.	Учитель начальных классов	призер
	Ренская Я.О.	Учитель начальных классов	призер
<b>I городской конкурс «Классный руководитель»</b>			
1.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	Победитель
<b>Городской конкурс «Молодой учитель – 2023»</b>			
1.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	победитель
<b>Региональный проект-конкурс «Растим читателя»</b>			
1.	Догадина Т.В.	Педагог-библиотекарь	Победитель
2.	Лачугина И.А.	Учитель русского языка и литературы	призер
<b>Региональный этап Всероссийской конференции «Функциональная грамотность: знания для жизни. Начальная школа»</b>			
1.	Куроедова Н.Е.	Учитель начальных классов	Спикер
2.	Русанова Л.С.	Учитель начальных классов	спикер
3.	Ушакова Л.С.	Учитель начальных классов	спикер
<b>Всероссийский форум классных руководителей</b>			
1.	Бозина В.И.	Учитель информатики и ИКТ	Участники форума по итогам конкурсного отбора
2.	Полуянова А.Н.	Учитель искусства	
3.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	
<b>Региональные стажировочные площадки</b>			
1.	«Формирование функциональной грамотности на уроках обществоведческих дисциплин»	Кафедра учителей истории и обществознания	Методический руководитель площадки
2.	«Приемы кластерной парадигмы на уроках иностранного языка»	Кафедра учителей иностранных языков	Методический руководитель площадки
3.	«Формирование ЛРОС в	Федорова И.А., учитель	Руководители площадки

	условиях гимназии» (гимназия как региональный центр)	начальных классов, Лоскутова Ю.В., учитель биологии	
<b>Муниципальные стажировочные площадки</b>			
1.	«Организации занятий внеурочной деятельности в школе по подготовке обучающихся к олимпиаде по искусству (МХК)»	Полуянова А.Н., учитель искусства	Методический руководитель площадки
2.	«Метод проектов как способ формирования интереса к чтению»	Догадина Т.В., педагог-библиотекарь	Методический руководитель площадки
<b>Участие в экспертных комиссиях по проверке ГИА (ЕГЭ, ОГЭ)</b>			
1.	Епифанова О.Н.	Учитель русского языка и литературы	Члены экспертных комиссий
2.	Ренская Я.О.	Учитель русского языка и литературы	
3.	Логинова И.Ю.	Учитель математики	
4.	Аксенова Е.Е.	Учитель математики	
5.	Драгунова О.В.	Учитель физики	
<b>Участие педагогов в региональном этапе Всероссийского конкурса «Высший пилотаж – 2023» (эксперты жюри)</b>			
1.	Банников А.В.	Учитель математики	Благодарность Министра образования Пензенской области
2.	Тришункин Р.В.	Учитель математики	Благодарность Министра образования Пензенской области
3.	Лоскутова Ю.В.	Учитель биологии	Благодарность Министра образования Пензенской области
4.	Бозина В.И.	Учитель информатики	Благодарность Министра образования Пензенской области
5.	Бородина О.М.	Учитель истории и обществознания	Благодарность Министра образования Пензенской области
6.	Гаврилин А.В.	Учитель истории и обществознания	Благодарность Министра образования Пензенской области
7.	Лебедева Т.С.	Учитель химии	Благодарность Министра образования Пензенской области
8.	Ренская Я.О.	Учитель русского языка и литературы	Благодарность Министра образования Пензенской области
9.	Жигалов М.В.	Учитель истории и обществознания	Благодарность Министра образования Пензенской области
10.	Чирица М.А.	Учитель английского языка	Благодарность Министра образования Пензенской области

**Выводы:** Гимназия располагает соответствующим кадровым потенциалом не

только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 98,3% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы Гимназии, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

#### **IV. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –25351 единиц;
- книгообеспеченность – 7,7;
- обращаемость – 3120 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13337 единиц. +466(учебники получены по счет - фактуре за декабрь 2023г.)

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного и местного бюджетов.

Таблица. Состав фонда и его использование.

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная литература	19186	16028
2	Методическая литература	1173	326
3	Художественная литература	3694	2968
4	Справочная литература	1298	428

Общий фонд библиотеки – 25351экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, приложение 1 утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 199 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки –48 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотечно- информационный центр укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания. Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют учителя-предметники, педагог- библиотекарь и администрация гимназии.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 199 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 52 человека в день.

На официальном сайте Гимназии есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотечно- информационный центр укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5-9 классы);
- старшего школьного возраста (10-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные для списания.

Ежегодно делается заказ на новые учебники. В формировании заказа участвуют учителя-предметники, педагог- библиотекарь и администрация гимназии.

## **V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полном объеме основные и дополнительные образовательные программы. Гимназия имеет 2 учебных корпуса и ФОК «Атлант». В гимназии действует 52 учебных кабинета, большинство из них оснащены современным мультимедийным оборудованием, включающим в себя интерактивные доски, компьютер на рабочем месте учителя, проекторы, МФУ, в 100% кабинетах современная мебель, игровые зоны и зоны отдыха, во всех кабинетах обеспечен питьевой режим. В Гимназии имеется 2 обеденных зала, пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием, имеется современный актовый зал, информационно-библиотечный центр, спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, коворкинг зона, хореографический зал, кабинеты для занятий технологией и т.д.

Спортивный стадион гимназии включает в себя: футбольное поле, хоккейную площадку, баскетбольную площадку, волейбольную площадку, гимнастический городок, легкоатлетическую дорожку, игровые площадки.

**Вывод:** материально-техническое оснащение ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий. Работа по укреплению материально- технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

## **VI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАОУ ПО «МНОГОПРОФИЛЬНАЯ** **ГИМНАЗИЯ №13» ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД, ПОДЛЕЖАЩЕЙ** **САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	<b>913</b>
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	<b>370</b>

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	<b>424</b>
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	<b>119</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	<b>659</b> чел./ <b>81,3%</b>
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	<b>4,47 б.</b>
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	<b>4,10 б.</b>
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	<b>81,08 б.</b>
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	<b>66,17 б.</b>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>13 чел.</b> <b>/14,94%</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>18</b> <b>чел./26,86%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	898 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	602/67%
1.19.1	Регионального уровня	203 чел./33,7%
1.19.2	Федерального уровня	201 чел./33,4%
1.19.3	Международного уровня	17 чел./2,8%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>176</b> чел./19,27%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>119</b> чел./13,03%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>61</b> чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>55</b> чел./93,22%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>54</b> чел./91,52%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>5</b> чел./8,47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>2</b> чел./3,39%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>42</b> чел./68,85%
1.29.1	Высшая	<b>31</b> чел./50,81%
1.29.2	Первая	<b>9</b> чел./14,75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>17</b> чел./28,81%
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>18</b> чел./30,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>20</b> чел./33,89%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	<b>14</b>
	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./23,72%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>61</b> чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности	<b>61</b> чел./100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,27 единиц</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19340/867 =21,54 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	898 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8946,76/867=9,96 кв. м

**Вывод:** анализ показателей деятельности ГАОУ ПО «Многопрофильная гимназия №13» за 2023 год, подлежащий самообследованию, указывает на то, что Гимназия работает в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими образовательный процесс, имеет стабильную численность обучающихся с 1 по 11 класс, высокий показатель государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, гимназия на 100% укомплектована штатом педагогических и административно- хозяйственных сотрудников, в том числе имеющих первую и высшую квалификационную категорию, инфраструктура гимназии позволяет на высоком качественном уровне реализовывать в полном объеме образовательные программы в соответствии с ФГОС нового поколения.